

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

En las Lecciones 1 a la 4, los estudiantes aprenden el concepto de **área**. Ellos trabajan con losas y juntan figuras para hacer una figura más grande.

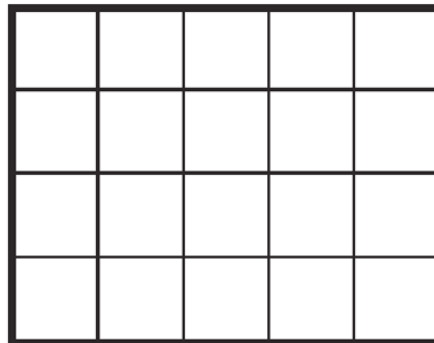
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar el número de figuras (p. ej., triángulos, cuadrados, **rombos**, **trapeacios**) que necesita para cubrir otras figuras.
- Encontrar el área de una figura contando las unidades cuadradas.
- Identificar la longitud lateral de los rectángulos basándose en el número de losas cuadradas que se muestra.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 4)*

---

Saffron dice que la longitud lateral del rectángulo de abajo es 4 centímetros. Kevin dice que la longitud lateral es 5 centímetros. ¿Quién está en lo correcto? Explica cómo lo sabes.



Cada  es 1 centímetro cuadrado.

***La longitud lateral se puede medir en cualquiera de los lados del rectángulo—superior, inferior, derecho o izquierdo—así que tanto Kevin como Saffron están en lo correcto. Kevin está en lo correcto porque contó 5 losas en el lado superior e inferior. Saffron también está en lo correcto porque contó 4 losas en el lado derecho e izquierdo.***

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA**

- Dele a su hijo/a un bloc de notas autoadhesivas cuadradas y déjelo/a practicar haciendo mosaicos en el área de superficies rectangulares, como un mantel individual, la despensa de la cocina, el tope de una mesa o un escritorio pequeño o una ventana. ¿Cuántas notas autoadhesivas caben sin dejar ningún espacio o sin superponerlas? ¡Averígüelo contando las notas autoadhesivas! Inténtelo con notas autoadhesivas cuadradas de diferentes tamaños y explique por qué el número de notas autoadhesivas es diferente para los mismos objetos.
- Escoja un número par (p. ej., 24). Pídale a su hijo/a que use papel cuadriculado para recortar rectángulos diferentes que tengan la misma área (p. ej., rectángulos con dimensiones  $1 \times 24$ ,  $2 \times 12$ ,  $3 \times 8$  y  $4 \times 6$ ). Observe los rectángulos con su hijo/a y hablen sobre por qué tienen la misma área a pesar de que son formas muy diferentes. Él/Ella debería explicar que los rectángulos tienen la misma área porque todos tienen la misma cantidad de cuadrados adentro.

**VOCABULARIO**

**Área:** la cantidad de espacio que hay dentro de una figura bidimensional.

**Rombo:** una figura de cuatro lados, todos de igual longitud, y dos pares de lados paralelos. Vea ejemplo a continuación.



**Trapecio:** una figura de cuatro lados con al menos un par de lados paralelos. Vea ejemplo a continuación.

